

Рисование
(51 час; 2 часа в неделю)
Пояснительная записка

Статус документа

Образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основании, приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, учебно-методический комплекс

Общая характеристика предмета

«Форма», «величина», «цвет» - понятия, на которых строится содержание предмета. Материал расположен по степени сложности. Система упражнений включает изображение линий, точек, простых предметов (из 2-3 элементов).

Цель

Развить изобразительные навыки.

Задачи

- Формировать навыки изображения предметов простой формы;
- Освоить приемы рисования карандашом, фломастером;
- Развить умения в декоративных и конструктивных видах творчества.

Основные межпредметные связи

Темы «Овощи», «Фрукты» имеют место не только в рисовании, но и в содержании предметов: развитии речи, чтении.

Достаточный уровень

Умение изображать различные линии.

Минимальный уровень

Умение изображать предметы простой формы (из 2-3 элементов).

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
	Рисование предметов различной формы	7	Геометрические предметы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Основные цвета. Трафарет.
	Работа с контурами различной формы. Использование линейки.	20	Штриховка контуров. Изображение по опорным точкам.
	Работа с пластилином. Свободные темы.	24	Лепка различных форм – круг, квадрат. Рисование – выбор основных цветов.

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее Сопровождение	Темы	К-во часов	Дата	Содержание УМК
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть (7 часов)							

1	Повторение. Понятия «форма, величина, цвет»	Выявить уровень умений, навыков изобразительной деятельности. Закрепить понятия: «форма предмета», «величина предмета», «цвет предмета»	Коррекция устной речи, внимания, восприятия	обводить трафареты и аккуратно закрашивать изображения несложных предметов, используя основные цвета и основными понятиями – верх, низ	4ч.		Цветные карандаш и
2	Упражнения в проведении прямых линий	Закреплять умение держания карандаша, учить пользоваться трафаретом. Выполнять задание с помощью линейки.	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	Выполнять задание с помощью линейки	3ч		Цветные карандаш и
2 четверть (16 часов)							
3	Работа с готовыми формами	Учить соотносить предмет с его изображением, изображать с натуры простейшую постройку.	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	Закрашивание узора с использованием 2-3 контрастных цветов	5ч.		карандаш и.
		Учить анализировать форму предметов, изображать их на бумаге, дополнять деталями	Развитие внимания, мышления, устной речи	Рисование простейших узоров в полосе.	5ч		Карандаш и
4	Рисование с натуры, с использованием трафарета.	Закреплять умение держания карандаша, учить пользоваться трафаретом. Учить анализировать форму предметов, изображать их на бумаге, дополнять деталями	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	Рисование с натуры с применением трафарета овощей морковь, картофель.	2ч		Цветные карандаш и
5	Рисование с натуры с применением трафарета	Закреплять умение держания карандаша, учить пользоваться трафаретом. Учить анализировать форму предметов, изображать их на бумаге, дополнять деталями	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	Рисование с натуры с применением трафарета фруктов- апельсин, яблоко, груша.	4ч		Цветные карандаш и
3 четверть (15 часов)							
6	Понятия – широкая, узкая, длинная, короткая линия.	Закреплять умение держания карандаша, учить пользоваться трафаретом. Учить анализировать форму предметов, изображать их на бумаге, дополнять деталями	Коррекция устной речи, внимания, восприятия Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	Проведение линий разных размеров и разной толщины. Основные цвета.	4ч		Цветные карандаш и

7	Работа с пластилином	Учить лепить предметы округлой формы, с помощью приемов сплющивания, вытягивания придавать им нужную форму	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	«Пирожки в тарелке» «Матрешки» геометрические фигуры. Основные цвета	8ч		пластилин
8	Рисование. Краски	Закреплять умение держания кисти, использования красок. Учить анализировать форму предметов, изображать их на бумаге, дополнять деталями,	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	Свободное рисование, выбор цвета.	3ч		краски
4 четверть (13 часов)							
9	Рисование красками.	Закреплять умение держания кисти, использования красок. Учить анализировать форму предметов, изображать их на бумаге, дополнять деталями,	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	Рисование- овощи- картошка, морковь.	3ч		краски
10		Закреплять умение держания кисти, использования красок. Учить анализировать форму предметов, изображать их на бумаге, дополнять деталями,	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	Рисование фрукты – яблоко, груша.	3ч.		краски
11		Закреплять умение держания кисти, использования красок. Учить анализировать форму предметов, изображать их на бумаге, дополнять деталями,	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	Любимые игрушки – кукла, мишка, машина.	4ч		

12	Повторение пройденного материала Понятия «форма, величина, цвет». Положение на листе бумаги – верх, низ.	Закреплять умение держания карандаша, учить пользоваться трафаретом. Учить анализировать форму предметов, изображать их на бумаге, дополнять деталями	Коррекция мелкой моторики, речи, памяти, мышления	обводить трафареты и аккуратно закрашивать изображения несложных предметов, используя основные цвета и основными понятиями – верх, низ			

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность				
№ пп	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные
1 четверть				
		обводить трафареты и аккуратно закрашивать изображения несложных предметов		
2 четверть				
		Проведение линий разных размеров и разной толщины.		
3 четверть				
				обводить трафареты и аккуратно закрашивать изображения несложных предметов
4 четверть				
				Выполнять задание с помощью линейки

Учебно-методический комплекс

1. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы) /авторы Н.А.Новоселова, О.А. Шлыкова.

2. Михейшина М. Уроки рисования для младших школьников. Минск. ЮНИПРЕСС, 2002.
3. Тополева Е.П. Художники с пеленок. М.: АЙРИСПРЕСС. 2004.

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий _____

_____ **36** _____ класс **2016** _____ - **2017** _____ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	кон ец год а
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающиймир.Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.